

**D. Déclaration en matière de stratégie Erasmus**

L'établissement s'engage à publier cette stratégie globale (les 3 parties) sur son site internet dans le mois suivant la signature de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur par la Commission européenne.

Pouvez-vous décrire la stratégie internationale (UE et hors UE) de votre établissement. Dans votre description, expliquer a) comment vous choisissez vos partenaires, b) dans quelle(s) région(s) géographique(s) et c) les objectifs et les groupes cibles les plus importants de vos activités de mobilité (en ce qui concerne le personnel et les étudiants en premier, deuxième et troisième cycles y compris les cycles courts, que ce soit à des fins d'études ou de stage). Le cas échéant, expliquer comment votre établissement participe à l'élaboration de diplômes doubles / multiples / conjoints. (max. 5000 caractères)

Langue originale [FR]

a) Les partenaires prioritaires de l'École sont les universités du réseau Pegasus. Les universités partenaires dans le cadre de la recherche sont également ciblées pour la promotion de doubles-diplômes relevant des laboratoires concernés. Les collaborations avec les universités prestigieuses outre-atlantique sont favorisées au travers de signatures d'accords de partenariat (Georgia Tech, Florida IT, Illinois IT, Embry-Riddle Aeronautical University), d'organisation de séminaires et colloques scientifiques (ERAU), d'accueil d'enseignants-chercheurs visiteurs et de mise en place de masters en coordination avec ces universités (GaTech, Massachusetts IT). Les collaborations avec les universités chinoises spécialisées dans l'aéronautique ou les généralistes prestigieuses sont des cibles prioritaires pour l'établissement de coopérations.

b) L'École se développe sur les nouveaux marchés porteurs que sont la Chine et le moyen-orient, pour accompagner le développement des marchés industriels aéronautiques et des services liés en étroite coopération avec les industriels européens du secteur ainsi que les autorités de l'aviation civile tant nationales qu'internationales. Cela se traduit notamment par la réalisation de formations de niveau Mastère Spécialisé en Chine (6 MS actuellement), la création d'un collège franco-chinois sur le modèle des écoles d'ingénieur françaises et la collaboration au travers de programmes de type EU-China pour la formation de formateurs (pilotes, contrôleurs aériens et électroniciens des systèmes aéronautiques).

c) L'ENAC souhaite conforter ses bases européennes en développant ses accords de double-diplôme avec des universités européennes, en travaillant à la définition des référentiels européens de formation professionnelles du secteur et en participant à des projets européens.

Un des axes importants de développement à l'international est au sein de Pegasus l'initiative de Label de qualité Perseus. L'ENAC est un des moteurs de ce nouveau schéma de labélisation pour les formations en aviation. L'objectif poursuivi est la création d'un label de qualité qui pourra être décerné y compris aux universités qui ne sont pas membres, ou membre associé, du réseau sur la base d'audit des formations sur une base régulière. Ce label viendra en complément de l'accréditation nationale et européenne EUR-ACE.

Les double-diplômes sont conçus sur la base des contacts en recherche afin de donner aux étudiants des différents établissements l'opportunité d'avoir un cursus international favorisant une plus grande ouverture en matière de domaine d'application et d'employabilité. Les double-diplômes concernent exclusivement les masters et se concrétisent essentiellement par la reconnaissance et le transfert de crédits entre programmes dûment identifiés et sur des critères de sélection complémentaires liés aux compétences linguistiques des candidats.

Le cycle Ingénieur accueille au travers d'accords de double-diplômes de plus en plus d'étudiants chinois, européens et nord-africains issus des établissements les plus prestigieux.

L'École a aussi beaucoup étoffé son offre de formation en langue anglaise afin de faciliter la venue d'étudiants étrangers non-francophones. La dernière année du cycle Ingénieur est totalement en anglais. Tous les Masters et Mastères Spécialisés sont enseignés en anglais et des modules de mise à niveau à destination des étudiants étrangers sont mis en place pour le cursus Ingénieur. Tous les masters incluent 3 crédits ECTS par semestre d'enseignement de langue et culture françaises.

Le cas échéant, pouvez-vous décrire la stratégie de votre établissement pour l'organisation et la mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en œuvre dans le cadre du Programme. (max. 2000 caractères)

Langue originale [FR]

La stratégie de l'ENAC est liée aux opportunités créées avec les partenaires du réseau Pegasus essentiellement.

Pouvez-vous expliquer l'impact escompté de votre participation au Programme sur la modernisation de votre établissement (et ceci pour chacune des 5 priorités de la stratégie de modernisation de l'enseignement supérieur\*) en ce qui concerne les objectifs de la politique que vous comptez réaliser. (max. 3000 caractères).

Langue originale [FR]

1) Augmenter les niveaux de qualification pour former les diplômés et les chercheurs dont l'Europe a besoin.  
La participation de l'ENAC au Programme permettra d'améliorer la qualification des diplômés par une exposition internationale croissante ainsi que par de plus grandes opportunités de poursuite d'étude en 3ème cycle sur la base de la pratique internationale sensiblement différente à la française dans le domaine de l'industrie aéronautique et de l'aviation. Parallèlement, l'ENAC pourra contribuer à l'amélioration des niveaux de formation des étudiants et chercheurs des universités partenaires grâce à ses domaines d'expertise uniques en Europe et dans le monde.

2) Améliorer la qualité et la pertinence du développement du capital humain:  
Dans le cadre de son réseau de partenaires industriels, de recherche et universitaires dense, l'ENAC pourra accroître les mobilités étudiantes (stages et études). Ceci permettra de continuer d'assurer la qualité et la pertinence de ses formations par rapport aux attentes de l'industrie mais aussi des instituts de recherche.

3) Mobilité internationale des étudiants, des chercheurs et du personnel, ainsi que l'internationalisation croissante de l'enseignement supérieur.  
Des axes de développement de partenariats transnationaux avec les instituts de recherche ont été identifiés et vont être développés grâce au support à la mobilité étudiante, enseignante et recherche. Parallèlement, la refonte du cursus phare de l'ENAC qu'est le cycle Ingénieur donne une priorité importante à la professionnalisation et l'internationalisation des parcours, avec des objectifs ambitieux. Le support financier de l'UE permet au travers des mobilités des étudiants entrants et des enseignants-chercheurs de préparer tout au long de la formation les étudiants à tirer le meilleur parti de leur séjour international en fin de cursus.

4) Renforcement du triangle de la connaissance formé de l'éducation, de la recherche et des entreprises.  
Les liens avec l'industrie sont déjà forts, aussi l'effort porte-t-il sur les coopérations avec les instituts de recherche étrangers dans nos domaines (NLR, DLR CISA par exemple). Ces coopérations visent dans un premier temps l'établissement de stages de recherche (3mois) voire de projets de fin d'étude (6mois).

5) Améliorer la gouvernance et le financement. Création de mécanismes efficaces de gouvernance et de financement à l'appui de l'excellence.  
La participation de l'ENAC au Programme aura pour impact de permettre d'attirer les meilleurs talents grâce à une offre de grande qualité alliant excellence académique, pertinence industrielle et meilleure intégration européenne.

\* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)